



KEBIJAKAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

**AKPER KESDAM ISKANDAR MUDA
BANDA ACEH
2018**





**YAYASAN WAHANA BHAKTI KARYA HUSADA
AKADEMI KEPERAWATAN
"KESDAM ISKANDAR MUDA BANDA ACEH"**

Jln. Mayjen T. Hamzah Bendahara Lr. Bahagia Banda Aceh 23121
Tlp / Fax : 0651-26583 Email : akperkesdam_lm@yahoo.com



SURAT KEPUTUSAN

Nomor : SKep/ 23 / IX /2018

**TENTANG
KEBIJAKAN PENGEMBANGAN KURIKULUM
AKADEMI KEPERAWATAN KESDAM ISKANDAR MUDA BANDA ACEH**

Bismillahirrahmaanirrahiim

Direktur Akademi Keperawatan Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh

- Menimbang :**
- Bahwa Kurikulum sebagai dasar pelaksanaan pendidikan di Akademi Keperawatan Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh (AKIMBA);
 - Bahwa Kurikulum AKIMBA tahun 2014 yang sedang diimplementasikan di AKIMBA Perlu direvisi seiring perubahan kebijakan Pendidikan Tinggi;
 - Bahwa untuk merevisi dan mengembangkan kurikulum AKIMBA diperlukan Panduan Pengembangan Kurikulum AKIMBA Tahun 2019 yang merupakan dasar pengembangan kurikulum;
 - Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, huruf b, dan huruf c, perlu menetapkan putusan Direktur tentang Kebijakan Pengembangan Kurikulum Tahun 2018.
- .Mengingat :**
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 - Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) dan Nomor 32 tahun 2013 tentang perubahan tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP)
 - Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi.
 - Statuta Akademi Keperawatan Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR AKADEMI KEPERAWATAN KESDAM ISKANDAR MUDA BANDA ACEH TENTANG KEBIJAKAN PENGEMBANGAN KURIKULUM TAHUN 2018

Pasal 1

Kebijakan Pengembangan Kurikulum Tahun 2018 AKIMBA adalah sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Putusan Direktur ini.

Pasal 2

Kebijakan Pengembangan Kurikulum Tahun 2018 AKIMBA sebagaimana dimaksud dalam Pasal 1, digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan dan evaluasi kurikulum AKIMBA.

Pasal 3

Putusan Direktur ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

**Ditetapkan di Banda Aceh
Pada, 14 September 2018**

Direktur ,



**Ns. Wiwin hayyati, M.Kep
NIDN. 0110067702**

Tembusan:

1. Ketua YWBKH Pusat
 2. Kakesdam IM
 3. Ketua YWBKH Perwakilan Daerah Aceh
 4. Wadir Akper Kesdam IM Banda Aceh
-

KATA SAMBUTAN

Sejalan dengan harapan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (Kemristekdikti), bahwa untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas (terampil) dan inovatif, serta kompetitif, maka Perguruan Tinggi harus mengembangkan dan mengimplementasikan secara progresif Sistem Penjaminan Mutu internal (SPMI) sesuai dengan standar nasional pendidikan tinggi (SNPT), sehingga bisa dicapai perguruan tinggi dengan terakreditasi sangat baik atau unggul.

Untuk mewujudkan harapan tersebut, keberadaan buku/dokumen Kebijakan Pengembangan Kurikulum ini adalah sangat penting sebagai pendukung terhadap implementasi Kebijakan Pengembangan Kurikulum ini, maka dokumen tersebut diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan atau pedoman bagi civitas akademika AKIMBA dalam merancang dan menyusun program-program untuk mewujudkan visi dan misi yang ada.

Direktur amat menyadari bahwa untuk mewujudkan dokumen-dokumen tersebut tidaklah mudah, karena diperlukan pemikiran yang fokus dan kordinasi yang intensif dengan berbagai pihak, yang sudah tentu semua itu membutuhkan pengorbanan yang tidak ternilai. Oleh karena itu, Direktur selaku pimpinan tertinggi menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang telah banyak berkontribusi sehingga dokumen-dokumen pendukung SPMI ini dapat diwujudkan secara nyata untuk mendukung kinerja AKIMBA.

Banda Aceh , September 2018

Direktur

DAFTAR ISI

COVER
SURAT KEPUTUSAN DIREKTUR
KATA SAMBUTAN
DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan	3
1.3 Landasan Yuridis	3
BAB II KEBIJAKAN UMUM.....	4
BAB III BEBAN BELAJAR DAN STRUKTUR KURIKULUM	5
3.1 Beban Belajar.....	5
3.2 Struktur Kurikulum	5
BAB IV PENUTUP	7
DAFTAR PUSTAKA	

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Akademi Keperawatan Kesdam Iskandar Muda Banda Aceh (AKIMBA) merupakan salah satu lembaga Pendidikan Tinggi kesehatan yang menghasilkan tenaga kesehatan khususnya bidang keperawatan yang mandiri, terampil dan prima serta unggul dalam bidang keperawatan gawatdarurat. Untuk memberikan pedoman dan arah pelaksanaan pendidikan di AKIMBA maka diperlukan kurikulum. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi (Permendikbud RI No. 49 Tahun 2014).

Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kualifikasi sesuai dengan level yang disepakati dalam KKNI. Pendidikan Program Diploma III Keperawatan adalah pendidikan Tinggi Pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam bidang keperawatan yang diperoleh melalui berbagai bentuk pengalaman belajar, meliputi pengalaman belajar di kelas, laboratorium, klinik, dan lapangan serta dilengkapi dengan sarana dan prasarana pembelajaran yang sesuai dengan standar. Penataan situasi dan kondisi belajar telah dilakukan dengan berbagai pendekatan oleh setiap institusi penyelenggara pendidikan vokasi keperawatan dalam mencapai penguasaan ilmu dan kiat keperawatan, menumbuhkan sikap, pengetahuan dan kemampuan untuk melaksanakan asuhan keperawatan profesional bagi peserta didik. Guna menunjang situasi dan kondisi belajar tersebut maka pendidikan keperawatan berorientasi kepada ilmu pengetahuan dan teknologi serta berorientasi pada kebutuhan masyarakat.

Dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS), tuntutan masyarakat dan dunia kerja, dan adanya perubahan peraturan dan orientasi pendidikan tinggi, kurikulum harus dievaluasi dan dikembangkan. Program studi

harus memiliki kurikulum yang responsif terhadap perubahan dan dapat menyediakan pengalaman belajar agar menjadi mahasiswa yang berpengetahuan, berketerampilan dan memiliki sikap positif serta berkahlak mulia. Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 tentang Pendidikan Tinggi, Pasal 35, mengamanatkan bahwa kurikulum dikembangkan oleh Pendidikan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Kurikulum dikembangkan dengan mengacu pada kompetensi dan deskripsi capaian pembelajaran (*learning outcome*) sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Dengan adanya KKNI, kompetensi lulusan tidak hanya ditunjukkan dari ijazah yang diperoleh, tetapi dilihat juga dari kerangka kualifikasi yang disepakati secara nasional sesuai dengan Peraturan Presiden Nomor 08 Tahun 2012 tentang KKNI.

Kurikulum Pendidikan tinggi vokasi keperawatan tahun 2014 dikembangkan berdasarkan tujuan pendidikan yang diarahkan pada pemenuhan kebutuhan masyarakat dan pembangunan kesehatan dimasa datang dengan memperhatikan tuntutan profesi keperawatan. Dokumen kurikulum harus mencakup kurikulum inti yang memuat 70% dari kurikulum Prpgram Diploma III Keperawatan dan ditambahkan 30% kurikulum yang dikembangkan oleh institusi sesuai kebutuhan pasar dan visi institusi yang bersangkutan.

Hasil evaluasi penerapan kurikulum yang dilakukan oleh AIPViKI menunjukkan bahwa perlu adanya peninjauan pada beberapa bagian dokumen kurikulum terkait dengan adanya perubahan regulasi penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan adanya Harmonisasi kompetensi perawat ASEAN. Dokumen Kurikulum Pendidikan Diploma III Keperawatan Indonesia ini merupakan Up-Date dari Kurikulum tahun 2014 yang telah dilakukan kajian dan penataan kembali sehingga dapat menjadi acuan bagi intitusi penyelenggara pendidikan tinggi vokasi keperawatan di dalam mengembangkan kurikulum pendidikan tinggi.

Berdasarkan uraian di atas, AKIMBA perlu membuat kebijakan pengembangan kurikulum yang dapat digunakan sebagai acuan dalam pengembangan kurikulum program studi.

1.2 Tujuan

Dokumen disusun dengan tujuan untuk memberikan acuan dan arah dalam pengembangan kurikulum program studi. Secara khusus, tujuannya adalah memberikan acuan dan arah tentang:

- a. Kebijakan umum pengembangan kurikulum
- b. Beban belajar dan struktur kurikulum

1.3 Landasan Yuridis

Dokumen kebijakan pengembangan kurikulum dilandasi oleh beberapa peraturan dan perundang-undangan sebagai berikut:

- a. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- c. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 tentang Standar nasional Pendidikan dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

BAB II KEBIJAKAN UMUM

Kurikulum Program Studi keperawatan di AKIMBA dikembangkan dengan ketentuan sebagai berikut.

- a. Kurikulum Program Studi dikembangkan oleh Tim Pengembangan Kurikulum yang dibentuk dengan Surat Keputusan direktur berdasarkan bentuk kegiatan yang dilaksanakan
- b. Kurikulum Program Studi dikembangkan menggunakan pendekatan induktif (kajian empiris) dan pendekatan deduktif (kajian teori).
- c. Kurikulum dipantau dan dievaluasi secara berkala (minimal 4 tahun sekali) oleh suatu Unit Penjaminan Mutu (UPM) AKIMBA
- d. Kurikulum dikembangkan berbasis kompetensi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan KKNI
- e. Kurikulum Program Studi mencakup pengembangan kecerdasan secara holistik (kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional), dan keterampilan.
- f. Kurikulum Program Studi dikembangkan sesuai dengan visi di AKIMBA.
- g. Kurikulum dikembangkan dengan melibatkan organisasi profesi atau “kelompok program studi sejenis”, pengguna (user), alumni, dan pemangku kepentingan (*stakeholder*)
- h. Kurikulum yang dikembangkan sesuai dengan jenis pendidikan tinggi yaitu: kurikulum pendidikan vokasi (program diploma)

BAB III BEBAN BELAJAR DAN STRUKTUR KURIKULUM

3.1 Beban Belajar

Dalam menyusun kurikulum perlu memperhatikan beban belajar mahasiswa dengan ketentuan sebagai berikut.

- a. Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks).
- b. Beban belajar setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks
- c. Beban belajar mahasiswa adalah:
 - 1) 115 sks untuk kurikulum 2014; dan
 - 2) 110 sks untuk kurikulum update 2018
- d. Waktu/masa studi terpakai bagi mahasiswa dengan beban belajar adalah 3 (tiga) sampai 5 (empat) tahun.

3.2 Struktur Kurikulum

Setiap program studi wajib memiliki kurikulum yang berisi deskripsi tentang visi, misi, kompetensi umum, profil lulusan, kompetensi utama, kompetensi pendukung, kompetensi lain, dan struktur dan isi kurikulum.

a. Visi Program Studi

Visi program studi adalah pernyataan yang berorientasi ke masa depan tentang apa yang diharapkan oleh program studi

b. Misi Program Studi

Misi program studi adalah deskripsi mengenai tugas, kewajiban, tanggung jawab, dan rencana tindakan yang dirumuskan sesuai dengan visi program studi yang harus digunakan untuk pengembangan Tridarma

c. Kompetensi Umum

Kompetensi umum adalah kompetensi yang harus dimiliki oleh semua lulusan program studi

d. Profil Lulusan

Profil lulusan adalah peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat/dunia kerja

e. Kompetensi Utama

Kompetensi utama adalah kompetensi penciri lulusan sebuah program studi

f. Kompetensi Pendukung

Kompetensi pendukung adalah kompetensi yang ditambahkan oleh program studi sendiri untuk memperkuat kompetensi utamanya dan memberi ciri keunggulan program studi tersebut.

g. Kompetensi Lainnya

Kompetensi lainnya adalah kompetensi lulusan yang ditetapkan oleh perguruan tinggi/program studi sendiri sebagai ciri lulusannya dan untuk memberi bekal lulusan agar mempunyai keluasaan dalam memilih bidang kehidupan serta dapat meningkatkan kualitas hidupnya

h. Struktur dan Isi kurikulum

1. Kurikulum Program Studi keperawatan terprogram untuk setiap semester (semester 1 sampai dengan semester 6) yang terdiri dari:

- a) Mata Kuliah Inti yang sama secara nasional untuk setiap program studi d3 keperawatan
- b) Mata Kuliah Institusional yang merupakan mata kuliah penciri untuk mendukung tercapainya visi dan misi yang ada.

BAB IV PENUTUP

Dokumen kebijakan pengembangan kurikulum yang telah ditetapkan dengan Surat Keputusan Direktur menjadi acuan dalam mengembangkan kurikulum Program Studi.

Dokumen kebijakan pengembangan kurikulum ini disosialisasi kepada seluruh sivitas akademika dan *steakholder*

Dokumern kebijakan pengembangan kurikulum ini dijelaskan secara rinci dalam bentuk pedoman pengembangan kurikulum

DAFTAR PUSTAKA

- BAN-PT. 2011. *Akreditasi Institusi Perguruan Tinggi, Buku III Pedoman Penyusunan Borang*. Jakarta: BAN-PT
- Dirjendikti. 2012. *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Indonesian Qualification Framework)*. Jakarta: Dirjendikti-Kemendikbud.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang *Standar Nasional Perguruan Tinggi*
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 tentang Standar nasional Pendidikan dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang *Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*
- Subdit KPS. 2008. *Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Perguruan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Akademik-Dirjendikti.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- Asosiasi Institusi Pendidikan Diploma III Keperawatan Indonesia, (2014) *kurikulum Pendidikan D3 Keperawatan Indonesia*, Jakarta
- Direktorat Akademik (2008) *Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Tinggi (Sebuah Alternative Penyusunan Kurikulum)*, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Jakarta
- Geberson, K.B., & Oermann, M.H. (1999) *Clinical Teaching Strategies in Nursing Teaching of nursing*. New York : Springer Publishing Company.
- INNA, AINEC, AIVNEC, MOH. (2017) *Nursing Core Competency*. Jakarta
- Marisson, Gary, R. Ross, Steven M. Kemp, Jerrold E. 2001. *Designing Effective Instruction*. 3rd ed USA: John Wiley & Sons, Inc
- Morrow, K. (1984). *Preceptorship in nursing staff development*, in Kramer, M. (1993).
- Munadir 1997. *Rancangan system pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- NMC. (2002). *Supporting nurse and midwives through lifelong learning* . London : NMC